



A Legjobb Önkormányzati
Gyakorlatok Programja

PÁLYÁZATI FORMANYOMTATVÁNY

Legjobb Önkormányzati Gyakorlatok 2021

1. Pályázati témakör:

I. **Társadalmi felzárkózási jó gyakorlatok – szegénység elleni küzdelem munka biztosításával, munkahelyteremtéssel a település közösségének hasznára**
(Csak azt az egy témakört hagyja itt, amire pályázni kíván, a többit törölje ki. Egy adatlapon egy témában pályázhat, azonban benyújthat pályázatot akár mind a négy témakörben)

2. A település neve: Szigetvár Lakosságszám: 10.980 fő

Megye: Baranya megye . Polgármester neve: dr. Vass Péter

Polgármester e-mail címe: polgarmester@szigetvar.hu

Adóerőképesség/fő, 2020:.....31.761 ft/fő.....

Önkormányzat költségvetési főösszege 2020: 4.131.418 eFt

Önkormányzat költségvetési főösszege 2021: 3.987.465 e Ft

Jelen önkormányzati gyakorlat (projekt) teljes költségvetése éves szinten: bérköltség éve szinten -3.035.340.- /fő / év két fő szociális munkást alkalmazunk pályázati forrásból, anyagköltség 600.000.- ft /év részben, állami normatíva részben pályázati forrásból történik a finanszírozás

Közvetlen kedvezményezettek (akár becsült) száma (akiknek kimutathatóan segítséget nyújtott bármely szempontból ez a jó gyakorlat):87 fő

Közvetett kedvezményezettek becsült száma:1290 fő

3. A település bemutatása (elsősorban a téma szempontjából releváns alapinformációk):

Szigetvár városa a magyar török küzdelem dicsőséges helyszínéeként vonult a köztudatba, Zrínyi Miklós hősie helytállására méltán büszkéek vagyunk. Szigetvári járás az ország 23. leghátrányosabb helyzetű térsége. Szigetvár összlakossága 10.980 fő. Az ellátási területébe 15 óvoda, 12 általános iskola és egy középiskola tartozik. Az ellátott 28 köznevelési intézményben összesen 2926 gyermek van, melyek közül 29 % hátrányosan, vagy halmozottan hátrányos helyzetű. A járás és a város problémái összetettek, a munkanélküliség, a közlekedés elégtelensége, a szolgáltatások nem megfelelő elérhetősége felerősítik, és konzerválják a kialakuló hátrányos helyzetet – mind a település, mind az egyes családok szintjén.

(max. 100 szó)

4. A jó gyakorlat elnevezése

„lfi sziget”

5. Adjon rövid összefoglalót a jó gyakorlatról!

Kérjük, vegye figyelembe, hogy amennyiben pályázatuk a döntőbe kerül, ezt a rövid leírást a pályázatot kiírók sajtócélokra is felhasználhatják.





Egy jó gyakorlat kialakításához a szakmai szempontokon túl szükség van elszántságra, elhivatottságra és folyamatos újratervezésre ahhoz, hogy szakmailag ki tudjon formni és beágyazódhasson az önkormányzati (intézményi) szolgáltatási palettájába.

A Szigetvári Család és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat a Szigetvári Önkormányzat területén 2016 óta biztosítja az óvodai és iskolai segítő szolgáltatást. Ennek keretében került kialakításra az ifjúsági klub Ifi Sziget néven. Többszöri próbálkozás után újraterveztük a szakmai vonalat, a 6 és 16 év közötti korosztályt fogadjuk, és szorosabbra fűztük az iskolákkal való együttműködést. A klub a prevencióban tölt be fontos szerepet, különösen a tanulássegítő és mentálhigiénias szolgáltatásokkal, amik a hét minden napján elérhetőek. Mind a helyi iskolák, mind a hátrányos helyzetű családok megkeresésére fogadjuk a gyerekeket és segítjük őket a tanulási, szociális, társas kompetenciájuk fejlesztésében. A klubba járó gyerekeknél komplex szociális és iskolai problémákkal találkozunk, amik a családi diszfunkcióig vezethetők vissza. Az iskolai zavarokhoz sok esetben antiszociális normák társulnak, ezek korrigálása összetett, időigényes folyamat, több síkú szakmai felkészültséget igényel. Ennek elősegítésére bevezettük a „Tallér rendszert”, ami a pozitív megerősítésre épít és a gyerekek befektetett munkáját- úgy mint viselkedés, kooperáció, és szabálykövetés -manifesztálja azzal, hogy a hétfőtől péntekig gyűjtött tallérok beválthatók az általuk kiválasztott apróbb, tárgyakra élményekre, a tallérvásár keretében.

(max. 200 szó)

6. Felhasználtak-e európai uniós vagy egyéb pályázati forrásokat, támogatásokat a jó gyakorlat megvalósításában?

Nem x

Igen , a benyújtott projektjavaslat azonosító száma: EFOP-3.2.9-16-2016-00013-as „A szigetvári járás óvodai és iskolai szociális munka komplex programja” című projekt (lezárt pályázat), EFOP-1.4.2-16-2016-00013 Integrált térségi gyermekprogramok a Szigetvári Járásban és Szentdienes településen

projekt.....

(Kérjük x-szel jelölni a fenti felsorolásból)

7. A jó gyakorlat szakmai felelőse és a pályázati kapcsolattartással megbízott személy adatai (ide, és a vezető címére fogunk küldeni minden értesítést):

Név és az önkormányzatnál betöltött pozíció:	Batáné Györffy Anikó Szigetvári Család és Gyermekjóléti központ Intézmény vezetője
Postai cím:	7900 Szigetvár József A. u 69
Telefon:	06 73 510-012
Mobiltelefonszám	06 /30 1838985
E-mail cím:	batneaniko@vipmail.hu

INFORMÁCIÓK A JÓ GYAKORLATRÓL

7. A település legfőbb problémái





Hivatkozzon hivatalos dokumentumokra, amennyiben az szükséges.

A település gazdasági, infrastrukturális nehézségei, a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek 29%-os aránya nem teszi lehetővé a tanult tehetetlenség felszámolását. A problémát felerősíti az országos szakemberhiány, mind a szociális, mind a közoktatás területén. A városban hiányos vagy nem megfelelően szakosított az ellátó rendszer, így a speciális szükségletekre történő reagálás forráshiány és vagy a családok anyagi helyzete miatt ellehetetlenül. (Szigetvár Kistérségi tükrő 2016) A pályázati források által működtetett felzárkóztató programok eredményei feltételezhetően a következő generációnál fognak markánsabban jelentkezni. Erős a városon belüli összefogás, de a civil kooperációnak még nincsenek jól kidolgozott sémái.

(max. 100 szó)

8. A probléma leírása, amelyre a jó gyakorlat megoldást nyújt

Írja le az okokat, összefüggéseket, amelyre a jó gyakorlattal választ kívántak adni, megnevezve a célcsoportokat, a módszereket, időzítést is.

A településen jelenleg egy olyan körforgásnak lehetünk tanúi, amelyben a hátrányos helyzet mindig újra termelődik, és az érintetteknek nagyon nehéz kilépni ebből a körből. A körforgás lényege, hogy a hátrányos helyzetű családokban megfigyelhető anyagi, szociális és életvezetési kompetenciák hiánya azt hozza magával, hogy a gyermekeik számára nem tudnak megfelelő ellátást és kellően ingergazdag, motiváló környezetet biztosítani. Ez azzal is összefügg, hogy a szülők maguk is alacsony iskolai végzettségűek, a családi mintaadás elcsúszott normákra épül. A gyermekek bizonytalanságát növeli a család és az iskola közti értékrendbeli különbség, ami tovább erősíti a kudarcra történő szocializálást. Ezzel összefüggő jelenség, hogy a gyerekek önmagukat, társas kapcsolataikat és a csoporton belüli helyzetüket is negatívabban ítélik meg a valóságnál, ami mindenképpen felhívja a figyelmet családok és a társadalom értékválságára. Ezen folyamatok azt mutatják, hogy a kooperáció mélyítésre szorul a iskolák és a családok között. Az Ifi klub ezt a folyamatot hivatott segíteni, holisztikus szemlélettel, és a kooperáció mélyítésével. Ennek eszköze az egyénre szabott, kiscsoportos tanulássegítés és a mentálhigiéniai foglalkozások, a személyiségfejlődést segítő programok, a szülővel, pedagógusokkal folytatott folyamatos együttműködés. Az Ifi Klub a révész szerepét tölti be a gyermekek felzárkóztatása érdekében a szülő, az iskola és a társadalmi értékek között.

(max. 200 szó)

9. A jó gyakorlat bevezetésének céljai

Mit kívántak elérni a jó gyakorlat bevezetésével? Ki a jó gyakorlat célcsoportja? Miért gondolja jó gyakorlatnak a gazdaság koronavírus járvány utáni helyreállításához?





A jó gyakorlat célja az iskolai szociális munka eszköztárával a prevenció. A hátrányos helyzet felszámolása, a tanult tehetetlenség körforgásának megtörése.

Olyan életkorban érdemes a gyerekeknél elkezdni a felzárkóztatást, ami rövid távon is képes pozitívan befolyásolni a reszocializációt, kialakítani egy pozitív, de reális énképet. Képes javítani a gyerekek iskolai eredményein, tanulási kompetenciáin és az iskolai csoportokban elfoglalt státuszukon.

A célcsoportunk így a 6-16 év közötti hátrányos helyzetű gyerekek, közvetve szülei, és a pedagógusok. Települési szinten a társadalmi kohézió erősítése, az esélyegyenlőség biztosítása, a felzárkóztatás és a helyi megtartóerő növelése volt a cél.

A koronavírus járvány elrendelt veszélyhelyzeteiben az Ifi klubbal is bekapcsolódtunk a települési szintű védekezésbe. Egész napos gyerekfelügyeletet biztosítottunk, fogadtuk az egészségügyben és rendvédelmi szerveknél dolgozók gyerekeit, segítettük az online oktatást mindenkinél, aki erre rászorult. 2020-ban és 2021-ben kibővítettük a nyári napközis táborok számát, hogy a hátrányos helyzetű gyerekeken kívül azokat is tudjuk fogadni, akiknek szülei az online oktatás miatt már nem rendelkeznek elég szabadsággal, nincs a családon belül szabad kapacitás a szünidei gyerekfelügyeletre. Táboraink létszáma jó visszaigazolást jelent.

(max. 100 szó)

10. A jó gyakorlat kezdeményezése és előkészítése

Ki kezdeményezte a probléma megoldását (önkormányzat, állampolgárok, civil szervezet, gazdasági társaság stb.)? Ki tervezte meg a jó gyakorlatot, és milyen lépésekkel (stratégiaalkotás, akcióterv, projektjavaslat stb.) tervezték annak végrehajtását? A jó gyakorlat az önkormányzat általános stratégiájának része vagy speciális stratégiát alkottak erre a célra? Miért e kezdeményezés mellett döntöttek? Mikor kezdték és mennyi ideig tartott az előkészítés?

Az Ifi klub kialakításának lépései a következők voltak:

- Pályázatíráskor beépítettük az óvodai és iskolai szociális segítség preventív elemei közé mind szakmailag, mind források tekintetében. A pályázatot a Szigetvári Család és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat adta be, így a jó gyakorlatot is ők tervezték meg, alakították ki több lépésben a jelenlegi működést.
- Kiválasztásra került a klub helyszíne, melyre két éves bérleti szerződést kötöttünk, majd pályázati forrásból felszereltük a klubot. A klub felszereltsége, fejlesztő eszközei kielégítik a 6-20 év közötti korosztályok igényeit, folyamatosan bővülnek, a szabadidő hasznos eltöltésére kínálnak sokféle alternatívát.
- Heti 40 órában alkalmaztunk két helyi pályakezdő diplomás fiatalot, hogy ne legyen generációs különbség a klub célcsoportja és a szakemberek között. A két kolléga irányítását és a szakmai munka tervezését a Gyermekjóléti központ látja el az iskolai szociális segítség szakmai és jogszabályi előírásai, szakmai protokoll ajánlásai szerint. A működési rend, a házirend és a programok tervezésénél más hasonló jellegű szolgáltatások jógyakorlatát is felhasználjuk, folyamatosan keressük az innovatív lehetőségeket a klub hatékonysága érdekében.

A klubot a közösségi hálón, a helyi általános iskolákban és a középiskolában népszerűsítettük az iskolai szociális segítőkön keresztül, a pedagógusok bevonásával. A családsegítő szolgálat kollégái is ösztönözték azokat a gyerekeket, akiket veszélyeztetett az évismétlés, az





iskolaelhagyás vagy a kriminálizálódás, hogy vegyék igénybe a szolgáltatást.

- A klub működését összekapcsoltuk más projektekkel, hogy még több anyagi és szakmai forrást, programot csatornázhassunk be a klubba a prevenció érdekében.
- A prevencióba bevontunk más szervezeteket is, a Kultúr és Zöld Zóna Egyesületet, valamint a Szigetvári Kábítószerellenes Fórumot, akik prevenciós foglalkozásokat tartottak tartanak addiktológiai témákban.
- Másfél év után újra kellett gondolnunk a klub működését, az addig bevonzott fiatalok problémái olyan súlyosak voltak, hogy speciális szaktudást igényeltek, reszocializációjukban érdemi elmozdulás nem volt várható.
- A 6 és 16 év közötti korosztályra terveztük át a klubot felzárkóztató, tanulást segítő, szabadidős programokkal, nyári napközis táborokkal.
- Ehhez alakítottuk át a klub nyitvatartási és működési rendjét, a házirendet, a dokumentációt.
- Az Ifi klub szervesen illeszkedik a helyi Ifjúságvédelmi és Esélyegyenlőségi stratégia koncepciójába, hiszen hatékonyan segít megtörni a halmozottan hátrányos helyzetű családok rossz élethelyzetét, a hátrányok újratermelődését a gyerekeken keresztül. Hangsúlyt fektet közösségépítésre és a társadalmi kohézió csökkentésére, növelve a helyi megtartóerőt.

(max. 300 szó)

11. Ki menedzselte a jó gyakorlat kialakítását és végrehajtását?

Felmerült-e valamilyen probléma, és ha igen, melyek voltak azok, és hogyan oldották meg azokat? Kellte-e módosítani a kezdeti terveken, illetve a járvány utáni vagy közbeni helyreállítás, fejlesztés érdekében milyen változtatásokra van szükség a menedzsmentben?

A Szigetvári Önkormányzat fenntartásában a Család és Gyermejjóléti Központ és Szolgálat 2016-ban az óvodai és iskolai segítő szolgáltatás keretében pályázati forrásból hozta létre az Ifi klubot. Felszereltségének kialakítása a fiatalok korosztályi sajátosságainak és a tervezett programoknak a figyelembevételével történt, szintén a pályázat kereteiből. A tárgyi feltételek lehetőséget biztosítanak a gyerekeknek a szabadidő aktív eltöltésére. Célcsoportját első körben a 12 és 20 év közti fiatalokra terveztük. Egy év után kialakult egy olyan látógaatói kör, ami a már nem tanköteles javarészt szerhasználó és a kriminálizálódás útjára lépett fiatalokból állt. Egyrészt ők együttműködésre, szabály és normakövetésre a klubban sem, vagy csak csekély mértékben voltak hajlandók, prevencióba, addiktológiai kezelésekre nem voltak bevonhatók. Másrészt a fiatalabb gyerekek, akiket még sikeresen becsatornázhattunk volna a klub életébe ezmiatt nem mertek bejönni a klubba. Többszöri próbálkozások után beláttuk, hogy szakmailag újra kell gondolnunk a működést ahhoz, hogy a kitalált közösségi tér célja megvalósulhasson, és azt is, hogy az ott lévő fiatalok problémái speciális szaktudást igényelnek, ami túlmutat és más jellegű, mint a szociális munka. Jelenleg általános iskolás gyerekek képezik a klub célcsoportját, ami fontos szerepet tölt be a prevencióban, különösen a tanulássegítő mentálhigiéniai szolgáltatás, amely a hét minden napján elérhető. Az iskolákkal szoros az együttműködés azon gyerekek esetében különösen, akiknek a hátránya nem leküzdhető pusztán pedagógusi segítséggel.

A járvány időszaki alatti online oktatásban rugalmasan fogadtuk azokat a gyerekeket, akiknek a szüleik





a járványügyi védekezésben vettek részt, ezért napi szintű kapcsolatban álltunk a helyi egészségügyi, rendvédelmi és önkormányzati intézményekkel.

Az újratervezés másik pozitív eredménye, hogy tavaly hét, idén nyáron nyolc napközis tábort bonyolítunk, több mint 130 gyermek részvételével.

Mindezek az eredmények összefüggésben állnak a helyi ifjúságvédelmi stratégiával. A közösségi tér kihasználtságával, színes programkínálattal segítünk elsajátítani a gyerekeknek a közösségi élet szabály- és normarendszerét kikompenzálva a diszfunkcionálisan működő családokból hozott hátrányokat, megteremtve az integrációt, a közösségen belüli esélyegyenlőséget.

(max. 300 szó)

12. A jó gyakorlat megvalósítása

Milyen tevékenységeket és mennyi ideig folytattak a jó gyakorlat végrehajtása során? Ki volt a végrehajtó? Hol valósult meg a tevékenység? Van-e partnere az önkormányzatnak a jó gyakorlat végrehajtásában, és ha igen a partnerek mivel és mennyiben járultak hozzá a megvalósításhoz?

A klub szakmai irányítását a Gyermekejélési Központ látja el, az iskolai szociális segítés prevenciós részeként. A klub működése, szolgáltatásai, szabadidős és prevenciós programjai, nyári napközi táborai rugalmasan alkalmazkodnak a helyi szükségletekhez, a világvárvány okozta változásokhoz és a gyerekek életkori szükségleteihez. A működése ötödik éve folyamatos, 2018 évtől kiforrottnak mondható.

A programok kialakításakor figyelembe vesszük a gyerekek igényeit és érdeklődési köreit és ezek alapján építjük fel a tervezetet, amit megajánlunk az iskolákban. Fókuszpontba helyezük a készségek, képességek, illetve a kompetenciák fejlesztését és a csapatban való együttműködés, csapatszellem, csoportdinamika erősítését.

A mentálhigiénés tevékenységek egyik fő célja a lelki egészség megőrzése és javítása, az, hogy aktív időtöltési és erkölcsi mintákat ismertessen a gyerekekkel. Ennek megvalósítása kooperációval, bizalommal és türelemmel történik. A beszélgetési témák általában: tanulási nehézségek, továbbtanulás, család, barátok, párkapcsolat, bűnözés, drogfogyasztás, szenvedély betegségek, konfliktus a szülőkkel, pedagógusokkal stb

A szociális kompetenciák fejlesztésére bevezettük a „Tallér rendszert”, ami a pozitív megerősítésre épít és a gyerekek befektetett munkáját- úgy, mint viselkedés, kooperáció, és szabálykövetés - manifesztálja azzal, hogy a hét végig gyűjtött tallérok beválthatók az általuk kiválasztott apróbb tárgyakra élményekre, a tallérvásár keretében. A „Tallér rendszer” másik célja, hogy segítsük a gyerekek reális énképét, hogy tudják az erősségeiket, azokat a területeket, ahol fejlődésre van szükségük, mindezt tudják is megfogalmazni.

Több olyan színes tematikus foglalkozást szerveztek a kollégák, amik az ünnepekhez, világnapokhoz kötődnek, a korosztályi jellemzők figyelembevételével. Ezeket külön napközis csoportoknak a gyöngyösmelléki közösségi háznak is megszerveztük.

Egyénre szabott fejlesztési tervekkel a pedagógusokkal való folyamatos konzultációval biztosítjuk a tanulást segítő foglalkozást minden délután egyéni és kiscsoportos formában is. A fejlesztésekre szükség szerint a szülőket is bevonjuk segítő beszélgetésekkel, szülői értekezletekkel.

A járványügyi veszélyhelyzet alatt elsődlegesen az egészségügyi dolgozók és azok gyerekeinek hirdettük meg az óvodai és iskolai segítő tevékenység keretében nyújtott szolgáltatást - az



Önkormányzattal és a Szigetvári Tankerülettel folyamatosan egyeztetve, - akik nem tudták megoldani az otthoni gyerekefelügyeletet. A kollégák minden munkanap fél 8 és fél 5 között vigyáztak a gyerekekre és segítették a gyerekek online tanulását. Napi kapcsolatban álltak az osztályfőnökökkel, tanítókkal. Minden gyermek javított tanulmányi átlagán, hárman kitűnő bizonyítvánnyal zárták az évet. A nyári napközis táborok szervezésénél nagy hangsúlyt fektettünk a vidám, nagymozgásos programokra, hogy minden gyermek pozitív élményekkel biztonságosan táborozhasson, kiszakadva a karatén bezártságából és a virtuális térből. A világjárvány jelenléte érezhető volt a jelentkezők összetételén. A táborok szervezésénél egyre több civil szervezet fejlesztő programját sikerül behúznunk, színesítve a táborok programjait.

(max. 400 szó)

13. Milyen módszereket alkalmaztak a helyi lakosok bevonására a gyakorlat előkészítése és megvalósítása során?

Az Ifi klub az iskolai szociális segítség keretében lett kialakítva és az iskolai szociális segítőkön keresztül promotáljuk első körben a gyerekek felé a lehetőséget. Félévente küldjük ki tematikus programajánlatainkat a helyi és a járási általános iskoláknak, a középiskoláknak. Saját facebook oldalt hoztunk létre, ahol folyamatosan posztoljuk a klub programjait, az eseményeket.

Fontos területnek számítanak a jó gyakorlat megismertetéséhez azok a szakmai fórumok, és a workshopok, ahol a helyi szakemberek és döntéshozók ismerhetik meg a klub működését, programjait.

A beágyazódás pozitív hozadéka, hogy a klub beépült a város „közösségi tudatába”, főleg a járvány alatt nyújtott segítség révén.

(max. 100 szó)

14. A jó gyakorlat eredményei (amennyire lehet, kérjük, hogy számszerűsített indikátorokat használjon)

A jógyakorlat számszerűsíthető eredményei, úgy mint a bevont gyerekek száma, a megvalósult programok, nyári napközis táborok és a tanulmányi átlagokban bekövetkezett változásokat hónapról-hónapra dokumentáljuk, és összesítve megjelennek az éves szakmai beszámolóban.

Mindez számokban 2020 évben:

- 1290 gyermek vett részt a klub programjain
- napi szinten 14 gyermek vett részt tanulássegítésben
- 3 szülői értekezletet és 4 szakmaközi egyeztetést tartottunk
- „Tök jó hét” az őszi szünetben folyamatos programok biztosítása

A nem számszerűsíthető igazi eredmények azok, amelyek leginkább a hétköznapiakban manifesztálódnak a gyerekeknél, ezt mind a szülők, mind a pedagógusok visszajelzéseiből tudjuk. A jobb tanulmányi eredményekkel együtt folyamatosan javul a gyerekek közösségi státusza, motiváltabbak a feladatok a tanulás iránt, pozitívabb, és egyben reális is a jövőképük. Közvetett





eredmény, hogy csökkent a szülők és pedagógusok közötti konfliktusok száma, valamint kiszélesedett az iskolák és a szociális szakemberek közti kooperációs felület.

A világjárvány jelenléte érezhető volt a klub összetételén. Még az előző években zömmel hátrányos helyzetű gyerekeket fogadtunk, ez az arány 50 %-ra módosult és megjelentek a település középrétegébe tartozó családok gyerekei is, mert a szülők elfáradtak a karanténidőszakban, már nem voltak mobilizálható kapcsolataik, anyagi forrásaik.

(max. 300 szó)

15. Milyen hatással volt a jó gyakorlat végrehajtása a 8. pontban felsorolt problémákra!

A jógyakorlattal létrehoztunk egy olyan befogadó, elfogadó és támogató közösségi teret, amely segíti a gyerekeket szociális, társas és iskolai kompetenciáik fejlesztésében. Kialakult egy olyan szociális párbeszéd és védőháló az iskolák a szülők a szakemberek között melynek mozgatórugója az Ifi klub. A klubba járó gyerekek egy része elkerülte a bukást vagy javított a tanulmányi átlagán. A pozitív eredmények javítottak a gyerekek énképén szociális tanulási és társas kompetenciáján, ami közvetetten a szülőket is nagyobb együttműködésre ösztönözte, mind velünk, mind a pedagógusokkal. Sok esetben és már nemcsak iskolai gondok, hanem nevelési problémák, családi életvezetési gondok esetén is fordulnak hozzánk a szülők.

Több gyermeknél kialakult egy pozitív énkép és reális jövőkép, a belső tanulási motiváció.

Ezeknél a családoknál csökkent a hátrányos helyzetből adódó lemaradás, a gyerekek által képessé váltak mobilizálni belső erőforrásaikat, értékrendjükben pozitív, szabály és normakövetőbb változások következtek be.

A pedagógusok érzékenyítésére, a holisztikus szemlélet formálásra is jó teret biztosít az Ifi klub és az ott lévő programok.

Mindez helyi szinten hozzájárul az esélyteremtéshez, a társadalmi kohézió erősítéséhez, illeszkedve a helyi esélyegyenlőségi és ifjúsági stratégia célkitűzéseire.

(max. 200 szó)

16. Készült-e hivatalos elemzés a jógyakorlat eredményeiről? Ki tartja nyilván az eredményeket, és milyen módon?





A Szigetvári Család és Gyermejjóléti Központ és Szolgálat éves szakmai beszámolójában szerepel a jó gyakorlat elemzése, az óvodai és iskolai szociális segítség, mint kötelező szakfeladat értékelésében.

Szakmai fórumokon, tapasztalatcseréken kerül bemutatásra, mind a jó gyakorlat, mind az elért sikerek. A szociális területen elért eredmények kevésbé számszerűsíthetők.

A foglalkozások, fejlesztések mért eredményei a gyerekek tanulmányi átlagában, a szülővel, pedagógusokkal való kooperáció mélységében és szélességében mérhető.

A megvalósult programok visszajelzései és a szolgáltatásokkal szembeni növekvő igény fémjelzi a jó gyakorlat eredményét.

(max. 100 szó)

17. Népszerűsítették-e a jó gyakorlatot, és milyen módon?

Kik ismerték meg a jó gyakorlatot, és mennyire voltak elégedettek azzal? Más települési önkormányzat megismerte-e a jó gyakorlatot? Tudomása szerint alkalmazta-e már más települési önkormányzat is az Önök jó gyakorlatát?

A jó gyakorlat népszerűsítésére a Gyermejjóléti Központ szakmai hangsúlyt fektet.

- Más gyermejjóléti intézményekkel szakmaközi fórumokon workshopokon ismerteti, hogy lehet a klubbal bővíteni és adekváttá tenni az iskolai szociális segítséget, mint kötelező szakfeladatot.
- Szigetvári Tankerületi Központtal szoros az együttműködés folyamatosan az iskolák köztudatában vannak a klub szolgáltatásai közösségi, csoportos programjai, így más önkormányzatok is adaptálják települési sajátosságokhoz, igényekhez igazítva a jó gyakorlatot.
- Pályázati forrásból működtetett hasonló klubok, tanodák közösségi házak számára nyitott terek vagyunk és tapasztalatcserét biztosítunk. Szakmai működéshez, adminisztrációhoz is nyújtunk szakmai segítséget.
- A pozitív megerősítésre alkalmazott „Tallér rendszert” több közösségi tér is adaptálta. A tematikus csoportos programjaink háttéranyagát más önkormányzat számára is elérhetővé tettük. Más hasonló közösségi terek és preventív programok számára folyamatosan biztosítunk a tapasztalatcserén túl, szakmai támogatást, folyamatos konzultálási lehetőséget.
- Helyi és járási iskolák programjaiba, családi és prevenció napokhoz kapcsolódunk, programokkal, szóróanyagokkal.
- Tanév kezdéskor tantestületi és szülői értekezleteken tájékoztatást adunk a klub szolgáltatásairól, a programokról, a működés kereteiről, valamint a két kollégát is bemutatjuk. A személyes kapcsolódás mindig segíti a pedagógusokkal, szülővel történő kapcsolatfelvételt. Illetve a szülők egymás között is elismerik az eredményeket és ajánlják a klubot.



18. Források

Mennyibe került a jó gyakorlat végrehajtása (becsült teljes költségvetési főösszeg) és milyen pénzügyi forrásokat használtak fel? Mekkora volt a jó gyakorlat összes forrásigénye (emberi erőforrás az önkormányzaton belül és azon kívül is, számítógépek, irodák, más eszközök)? Okozott-e megtakarítást a jó gyakorlat az önkormányzat költségvetésében, és ha igen, akkor milyen módon és mekkora összegben?

Az Ifi klub az EFOP-3.2.9-16-2016-00013-as „A szigetvári járás óvodai és iskolai szociális munka komplex programja” című projekt keretében lett kialakítva. Ebből került finanszírozva a bérleti díj és a klub felszerelése, tárgyi eszközei, fejlesztő játéka, a közösségi térben lévő csocsó, billiárd, léghoki, beltéri pingpongasztal. A klub informatikai eszközei is ebből a pályázati forrásból lettek beszerezve. Jelenleg 3 asztali számítógéppel, 4 lappal és egy nyomtató fénymásolóval rendelkezik a klub. Az itt dolgozó két kolléga bére és szakmai továbbképzése az EFOP 1.4.2. Integrált térségi Gyerekesélyprogramból valósul meg. Szintén a gyerekesély programból biztosítjuk a bevonzott programokat, mint a nyári napközis táborok étkezési költsége.

A humán erőforrás tekintetében két fő pályakezdő kolléga biztosítja a klub működését, szervezi a programokat és foglalkozik, fejleszti a gyerekeket napi szinten. Mindehhez a Gyermekjóléti Központ nyújt szakmai irányítást és ellenőrzi a szakmaiságot.

2019 évtől a klub bérleti díja és fenntartási költsége is az intézményi költségvetés terhére történik, de a két kolléga bérezése pályázati forrásból történik.

Mindenképp előrelépés, hogy idén saját tulajdonná vált a klub, ami csökkenti a jó gyakorlat összköltségét.

Megtakarítást jelent az is, hogy a jó gyakorlat beágyazódott, így több programot felkérésre külső helyszíneken bonyolítunk, így költségekben nem jelentkeznek.

(max. 200 szó)

19. A jó gyakorlat fenntarthatósága

Folytatják-e a jó gyakorlat végrehajtását, és ha igen, milyen forrásból finanszírozzák azt? Milyen módon hat a jó gyakorlat eredménye a jövőre nézve? Van-e valamilyen világos, intézményesült mechanizmusa (hivatalos dokumentum, az állampolgárok magatartásváltozása stb.) a gyakorlat folytatásának a jövőben?

Az Ifi klub folyamatos működését tervezzük, mivel a Gyermekjóléti Központ a kötelező szakfeladatába van beágyazva.

A klubban alkalmazott két kolléga bérét 2016 óta pályázati forrásból finanszírozzuk. A klub 2021-ben önkormányzati-intézményi tulajdonná vált, így csak fenntartási költséggel jár a működtetés, amit a Szigetvári Család és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat az intézményi költségvetéséből valósít meg. A programok és az eszközszükséglet részben intézményi költségvetésből, részben pályázati forrásból valósulnak meg, illetve folyamatosan csatornázzunk be újabb pályázati lehetőségeket további fejlesztésekre és programokra.

A klub szakmai irányítását a Gyermekjóléti Központ látja el, az iskolai szociális segítség prevenciók részeként. A működés keretei meghatározásra kerültek az adminisztráció, az éves szakmai program, a



házirend, és a munkaköri leírások által.

A jövőre nézve a szolgáltatás prevencióban betöltött szerepe révén segíti a felzárkózást, a társszakmákkal való mélyebb komplexebb együttműködést, az esélyegyenlőséget.

(max. 100 szó)

20. A jó gyakorlat átvételének lehetősége, annak lehetséges szerepe a koronavírus járvány alatti, utáni gazdaságélénkítésben

Miért gondolja, hogy a jó gyakorlat más önkormányzatok számára hatásos lehet? Van-e valamely speciális előfeltétele (szervezési, pénzügyi, földrajzi stb.), hogy más önkormányzatnak segítséget tudjanak nyújtani a jó gyakorlat átvételéhez? Mit tud felajánlani segítségül ahhoz, hogy más önkormányzat is alkalmazza az Önök gyakorlatát (tanulmányutak, látogatók fogadása, képzés, dokumentumok, szakértői támogatás stb.)?

A jógyakorlat bármely önkormányzat számára átvehető, preventív esély és értékteremtő kezdeményezés. Egy ilyen program összekapcsolható a településen már működő ifjúsági közösségekkel, iskolákkal, vagy más pályázatokkal is összhangba hozható települési szinten. Célja, hogy a településen élő gyerekeknek és családoknak olyan szenzitív segítséget nyújtson, mellyel hatékony támogatást nyújt a hátrányos helyzet felszámolására és felkelti a belső motivációt mind a gyerekekben, mind szüleikben.

Fontos feltétel, hogy a programhoz elkötelezett kollégákat sikerüljön megnyerni, akik a gyerekeket és közvetetten a szülőket is nemcsak szaktudásukkal, de személyiségükkel is fejlesztik, nevelik.

A program adaptálásához minden szakmai dokumentációt, programtervet, házi rendet szívesen megosztunk az érdeklődőkkel. Lehetőséget biztosítunk tapasztalatcserére, közös szakmai programokra, folyamatos mentorálásra.

(max. 100 szó)

21. Tanulságok, megjegyzések

Mutassa be, hogy mit lehetne még javítani a jó gyakorlat ismételt vagy további végrehajtása során! Melyek voltak a legnagyobb kihívások, amelyekkel a végrehajtás során szembesültek? Melyek a levonható tanulságok? A mostani helyzetben milyen adaptációkra lesz szükség?

A kitalálás és a jógyakorlat beágyazódása között eltelt idő tanulsága és kihívása is ugyanaz volt. Szakmailag reziliensnek kell lenni ahhoz, hogy a kítűzött célokat a megvalósítás során tartani tudjuk, ugyanakkor gyorsan reagálhassunk például egy világjárvány okozta rendhagyó helyzetre. Kiemelt szerepe van a folyamatban a kollégák hivatástudatának, a csapatszellemnek és szakmai kooperációnak, mind a pedagógusokkal, mind a szülőkkal, mind a helyi döntéshozókkal.

Ugyanakkor a prevenció közösségi tér működésének folyamatos újragondolása szükséges ahhoz, hogy a gyerekeket, különösen a hátrányos helyzetű gyerekeket fel tudjuk zárkóztatni és meg tudjuk védeni a virtuális tér veszélyeitől őket. Kihívás az is, hogy, ki tudjuk hozni őket a virtuális térből a közösségi térbe, így segítve társas és csoport kompetenciáikat. A világjárvány kapcsán ez a feladat polarizálttá vált, mert szakmai feladat lett az online térben való munkavégzés, a szülőket, pedagógusokat, és elsősorban a gyerekek elérése, a helyes arányok és a megfelelő segítségi formák megtalálása.



(max. 200 szó)

Fontos információk a pályázat benyújtásáról

A pályázati formanyomtatvány formájában változtatható az egyes kérdésekre vonatkozó terjedelmi keretek megtartásával.

A pályázatot **egy-egy elektronikus példányban (word és pdf formátumban)** (sabjan@toosz.hu és a toth@toosz.hu e-mail címre) kell benyújtani, legkésőbb **2021. június 30-án 24:00 óráig**. Az **érvényes pályázat feltétele** még egy 8-10 szöveges-képes diából álló **MS Power Point (ppt) prezentáció** és egy 2 perces **videó** is (ez lehet akár egy mobiltelefonnal felvett szóbeli bemutató üzenet a jó gyakorlat helyszínéről), melyet a pályázat elektronikus példányával együtt kell megküldeni a toth@toosz.hu és a sabjan@toosz.hu e-mail címre [5 MB-nál nagyobb terjedelmű fájl esetén kérjük szíveskedjenek óriásfájlküldő programot (mammutmail.com vagy www.toldacuccot.hu) használni]. Ezt a videót azért kérjük, hogy az Ön jó gyakorlatát népszerűsítsük különböző kommunikációs felületeinken (honlap, közösségi média), így annak elkészítésekor célozza kommunikációjával a szakmai és a szélesebb közvéleményt.

A pályázathoz a jó gyakorlat eredményeit bemutató dokumentumok, kiadványok, fotók anyagát az önkormányzat honlapjára feltöltve és a linket beillesztve van lehetőség megküldeni. A pályázó a mellékletek megküldésével hozzájárul a dokumentumok, kiadványok, fotók szabad felhasználásához. A pályázat beérkezéséről 24 órán belül visszajelzést küldünk e-mailben. Amennyiben ezt nem kapja meg, keresse mielőbb a TÖOSZ Titkárságot! (telefon: 06303380262, 06304360260, 0613227407)

Az Irányító Bizottság fenntartja a jogot, hogy bármely kategória tekintetében nem hirdet győztest.

Bármely felmerülő kérdésével forduljon bizalommal a TÖOSZ Titkárságához a következő elérhetőségek valamelyikén: **(06 30) 436 0260, (06 30) 338 0262** vagy **(06 1) 322 7407** telefonszámon és a toth@toosz.hu vagy a sabjan@toosz.hu e-mail címen.

Alulírott tanúsítom, hogy a pályázati kiírásban szereplő pályázati feltételeket megismertem és a benyújtott fenti pályázatban foglalt adatok megfelelnek a valóságnak.

Dátum: (hely), 2021.

Polgármester neve:

P.H.

Polgármester aláírása:

